INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC ,,STEFAN ANGHEL,, BAILESTI”

AVIZAT,
DIRECTOR,
Prof. Dobrogeanu Mădălina

AVIZAT,
AGENT ECONOMIC,
SC DRAGOS VOYAGE TRANS SRL

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL

- Clasa a XI a-

TITLUL CDL:
Tipul CDL: APROFUNDARE
PROFILUL/DOMENIUL DE PREGATIRE PROFESIONALA: Tehnic/ Mecanica
CALIFICAREA PROFESIONALA:TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII
CLASA: a XI-a
NR. ORE: 64

AUTORI: ing. ROTARU MARIA
Ing. BLAGNICEANU LAURIAN

Material realizat cu sprijinulfinanciar al MecanismuluiFinanciar al SEE 2014 – 2021. Conținutulacestuia (text, fotografii, video) nu reflectăopiniaoficială a Operatorului de Program, a PunctuluiNațional de Contact sau a OficiuluiMecanismuluiFinanciar.
Informațiileșiopiniileexprimatereprezintăresponsabilitateaexclusivă a autorului/autorilor.

FIŞĂ DE EVALUARE A
CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ
clasele a –XI-a liceu tehnologic- ciclul superior
an şcolar: 2023-2024

APROBAT,
Consiliul de Administraţie al ISJ Dolj
şedinţa din data de:.....

AVIZAT,
CLDPS

Instituţia de învăţământ: Liceul Tehnologic „STEFAN ANGHEL" Bailesti
Denumirea CDL:Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor
Tipul CDL: aprofundare
Domeniul de pregătire profesională: MECANIC
Clasa: clasa a XI-a
Autori: ing. Rotaru Maria, ing. Blagniceanu Laurian
Unitatea de învăţământ: Liceul Tehnologic „STEFAN ANGHEL"Bailesti
Operator economic: S.C. DRAGOS VOYAGE TRANS SRL

CRITERII ŞI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea			
Argumentului			
Unităţile de rezultate ale învăţării			
Situaţiilor de învăţare (cel puţin una pentru fiecare unitate de rezultate ale învăţării)			
Conţinuturilor			
Modalităţilor de evaluare			
II. Existenţa unei bibliografii			
III. Elemente de calitate			
Concordanţa cu nevoile de formare identificate la nivel local			
Conţinutul argumentului:			
- oportunitatea Curriculumului în Dezvoltare Locală			
- realismul în raport cu resursele disponibile la nivelul unităţii de învăţământ şi al operatorului economic partener			
Corelarea unităţilor de rezultate ale învăţării cu situaţiile de învăţare			
Corelarea unităţilor de rezultate ale învăţării cu conţinuturile			
Adecvarea modalităţilor de evaluare la demersul didactic propus			

NOTĂ: Pentru a fi acceptat proiectul de programă trebuie să întrunească „DA" la punctele I şi II şi cel puţin 5 „DA" / „Da, cu recomandare" la punctul III.

Avizul Comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii:.....

Avizul agentului economic
.....

Avizul Consiliului de administraţie al şcolii:.....

Aviz ştiinţific,
.....
.....

Material realizat cu sprijinulfinanciar al MecanismuluiFinanciar al SEE 2014 – 2021. Conţinutulacestuia (text, fotografii, video) nu reflectăopiniaoficială a Operatorului de Program, a PunctuluiNaţional de Contact sau a OficiuluiMecanismuluiFinanciar.
Informaţiileşiopiniileexprimatereprezintăresponsabilitateaexclusivă a autorului/autorilor.

1. Notă de prezentare

Curriculum în dezvoltare locală„**Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor**” este adresat elevilor de clasa a XI-a învăţământ liceal- domeniul pregătirii de bază: mecanica .

Curriculum în dezvoltare locală este componentă a ofertei educaţionale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională Mecanica, parte din cultura de specialitate, aferentă clasei a XI – a, învăţământ liceal – filiera tehnologică. Modulul are alocat un număr de 64 ore/an, conform planului de învăţământ.

Scopul Curriculum-ul în dezvoltare locală este de aprofundare şi a fost elaborat în parteneriat cu agenţii economici şi cu alte instituţii interesate.

Rolul modulului este de a obține rezultatele învățării specifice unității de învățare modulului Modulul4„ **Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor**”, este centrat pe rezultate ale învăţării şi vizează dobândirea de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini care se cer la angajarea pe piaţa muncii în una din ocupaţiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 4, din domeniul de pregătire profesională mecanica sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. În realizarea curriculumului s-a ţinut seama de baza materială a unităţii şcolare, de posibilitatea desfăşurării şi realizării activităţilor şi aplicaţiilor practice.

Nevoile de formare ale elevilor de clasa a XI-a, învăţământ liceal, din domeniul mecanica, parcurgerea programei se va realiza printr-o abordare teoretică, prin executarea de lucrări, cuprinzând o listă de teme adresate elevilor pentru atingerea scopului educaţional. În planul de învăţământ pentru clasa a XI-a, învăţământ liceal - Curriculum în dezvoltare locală, modulul 4 „ **Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor**” are alocat un numărul de 64 ore. Unitatea de rezultate ale învăţării propusă

este: URÎ.10 **Monitorizarea exploatarii masinilor, utilajelor si instalatiilor.**

Lucrările propuse prin această programă au rolul să dezvolte, să aprofundeze elevilor de clasa a XI-a, cunoştinţele, abilităţile şi atitudinile însuşite şi deprinse în cadrul Modulului 4: „ Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor .

Situații de învățare sunt:

- studio de caz la locul de muncă privind respectarea NTSM
- exerciții de citire și utilizare a unor documentații tehnice specific domeniului macanica;
-activități de recunoaștere/ identificare a utilajelor mecanice ;
- exerciții de citire corectă a simbolurilor masinilor.

Scurta descriere a nevoilor de formare cărora le răspunde CDL-ul:

Curriculum în dezvoltare locală (CDL), care constituie oferta specifică fiecărei unități de învățământ, menită să adapteze pregătirea profesională a elevilor la cerințele pieței muncii locale. CDL este propus și elaborat de către fiecare unitate de învățământ, în urma consultării întreprinderilor sale partenere.,

Procesul de proiectare a curriculumului în dezvoltare locală include următoarele etape:

- identificarea nevoilor de formare profesională la nivel local;
- elaborarea Curriculumului îndezvoltare locală ,în conformitate cu nevoile de formare identificate la nivel local;
- avizarea CDL de către Consiliul de Administraţie al şcolii și de către Comitetul Local de Dezvoltare aParteneriatului Social;
- aprobarea CDL de către inspectoratul şcolar.

Lista unităților de rezultate ale învățării

URÎ 10.MONITORIZAREA EXPLOATARII MASINILOR, UTILAJELOR SI INSTALATIILOR

Temele propuse prin această programă au rolul să dezvolte, să aprofundeze elevilor de clasa a XI-a, cunoştinţele, abilităţile şi atitudinile însuşite şi deprinse in cadrul CDL- ului .

2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

Rezultatul învățării			Exemple de situaţii de învăţare
Cunoștințe	**Abilități**	**Atitudini**	
10.1.1.	10.2.1. 10.2.2. 10.2.3.	10.3.1. 10.3.2. 10.3.3. 10.3.4. 10.3.5. 10.3.6. 10.3.7. 10.3.8	Activităţi de monitorizare a exploatarii masinilor, utilajelor si instalatiilor. Evaluarea starii tehnice a masinilor, utilajelor si instalatiilor. Completarea fiselor de supraveghere a masinilor, utilajelor si instalatiilor.
10.1.2.	10.2.4. 10.2.5. 10.2.6. 10.2.7. 10.2.8. 10.2.9. 10.2.10. 10.2.11. 10.2.12.	10.3.9.	Utilizarea Internet-ului in culegerea si selectarea informatiilor referitoare la caracteristicile tehnice ale masinilor – unelte pentru prelucrari prin aschiere. Utilizarea datelor din documentatia necesara activitatii de monitorizare a functionarii masinilor-unelte pentru prelucrari prin aschiere.
10.1.3.	10.2.13. 10.2.14. 10.2.15 10.2.16 10.2.17 10.2.18 10.2.19 10.2.20 10.2.21..		Utilizarea Internet-ului in culegerea si selectarea informatiilor referitoare la caracteristicile tehnice ale masinilor pentru prelucrari prin deformare plastica. Efectuarea operatiilor necesare evaluarii starii tehnice a masinilor pentru prelucrari prin deformare plastica.

10.1.4.	10.2.22. 10.2.23. 10.2.24. 10.2.25 10.2.26. 10.2.27. 10.2.28. 10.2.29. 10.2.30..		Utilizarea instrumentelor si aparatelor de masura si control in activitatea de monitorizare a ecploatarii utilajelor pentru vehicularea fluidelor. Consemnarea disfunctionalitatilor constatate in functionarea utilajelor pentru vehicularea fluidelor.
6.1.2.4.	6.2.20. 6.2.21. 6.2.22. 6.2.23.		Exercitii de realizare a asamblarilor prin incleiere Activitati practice prin care elevul demonstreaza ca poate indeplini sarcini in cadrul echipei
6.1.3. 6.1.3.1. 6.1.3.2.	6.2.24. 6.2.25. 6.2.26 6.2.27. 6.2.28. 6.2.29. 6.2.30 6.2.31.		Exercitii practice de realizare a unei asamblari filetate Exercitii practice de realizare a unei asamblari prin caneluri Exercitii practice de realizare a unei asamblari prin pene

Conţinuturi

1. Clasificarea masinilor si utilajelor
   -Masini-unelte pentru obtinerea semifabricatelor(turnate, forjate, deformate plastic);
   - Utilaje pentru prelucrari mecanice(prin aschiere, prin deformare plastica, prin sudare);
   - masini-unelte agregat si linii automate;
   - Masini de ridicat si transportat.

2. Masini si utilaje pentru obtinerea pieselor turnate
   (mecanisme componente, posibilitati tehnologice de utilizare, reguli de exploatare, intretinere si reparare specifice);
   -Utilaje pentru prepararea amestecurilor de formare;
   - Utilaje pentru elaborarea si turnarea metalului lichid;
   - Utilaje pentru dezbaterea si curatirea pieselor turnate.

3. Masini si utilaje pentru prelucrarea prin deformare plastica
(mecanisme componente, posibilitati tehnologice de utilizare, reguli de exploatare, intretinere si reparare specifice):
   - Utilaje pentru incalzirea materialelor in vederea prelucrarii;
   - Utilaje folosite la forjare;
   - Utilaje pentru prelucrarea tablelor(indreptare,prelucrare margini, indoire, debitare).
   -
4. Masini si utilaje pentru prelucrarea prin aschiere
(mecanisme componente, posibilitati tehnologice de utilizare, reguli de programare si reparare specifice):
   - Strunguri (longitudinale, universale, revolvre, carusel, automate);
   - Masini de gaurit, alezat si frezat si danturat;
   - Masini de mortezat si rabotat;
   - Masini de rectificat;
   - Dispozitive, masini si instalatii de ridicat si trasportat.

Lista minimă de resurse materiale necesare dobândirii rezultatelor învăţării (existente în şcoală sau la operatorul economic):

Manuale, Auxiliare curriculare, fişe de lucru, fişe de documentare, fişe tehnologice, cărţi tehnice, dicţionare de termeni tehnici

- Documentaţie tehnică şi tehnologică
- Calculatoare conectate la internet
- Soft educaţional
- Videoproiector

3. Sugestii metodologice

Conţinuturile modulului **„ Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor"** trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularităţile şi cu nivelul iniţial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conţinutul modulului, în funcţie de dificultatea temelor.

Modulul are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfăşura în laboratoarele de specialitate din unitatea de învăţământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unităţile de rezultate ale învăţării, menţionate mai sus.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activităţi de învăţare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învăţare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Parcurgerea conţinuturilor se va realiza prin punerea elevilor în situaţia de a executa lucrări specifice domeniului mecanica, având la bază cunoştinţele, aptitudinile şi abilităţile dobândite prin parcurgerea Modulului 4: Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor.

Aceste activităţi de învăţare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive şi operatorii ale elevilor, pe exersarea potenţialului psihofizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire şi educaţie;
- îmbinarea şi alternanţa sistematică a activităţilor bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observaţia proprie, exerciţiul personal, instruirea programată, experimentul şi lucrul individual, tehnica muncii cu fişe) cu activităţile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuţiilor, asaltului de idei etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relaţia nemijlocită a elevului cu obiectele cunoaşterii, prin recurgere la modele concrete;

Exemple de metode moderne de învăţare care pot fi utilizate în activitatea didactică :

- Explozia stelară;
- Cascada ;
- Cubului
- Caruselul;
- Ciorchinele;
- Metoda A B C D, etc.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activităţile de învăţare este metoda ”Cubului”.

Este o metodă de învăţare ce valorizează activităţile şi operaţiile de gândire implicate în învăţarea unui conţinut oferind o abordare complexă şi integratoare. Se foloseşte în scopul explorării unui subiect din mai multe perspective.

Metoda cubului presupune ca:

- ✓ aceeaşi temă să fie analizată de către toate echipele pentru ca, în final, să se poată compara rezultatele;
- ✓ activitatea să se desfăşoare sub forma unui concurs între echipele de lucru;
- ✓ profesorul să fie moderatorul şi arbitrul activităţii.

TEMA:

5. **Rezultate ale invăţării ce răspund la această temă:** Masini si utilaje pentru prelucrarea prin deformare plastica

(mecanisme componente, posibilitati tehnologice de utilizare, reguli de exploatare, intretinere si reparare specifice)

- 10.2.16. Utilaje pentru incalzirea materialelor in vederea prelucrarii;
- 10.2.17. Utilaje folosite la forjare;

DESFĂŞURARE:

Metoda aleasă va fi aplicată la finalul parcurgerii unui capitol al modulului **„ Exploatarea masinilor, utilajelor si instalatiilor",** în vederea recapitulării şi fixării rezultatelor învăţării legate de capitolul: ***Noţiuni introductive***. Este aplicată pentru toate cunoştinţele, abilităţile şi atitudinile cuprinse în SPP-ul asociat.

Etapele metodei sunt următoarele:

• se formează grupuri de câte 6 elevi;

• se alege un lider care să controleze derularea activităţii grupului;

• profesorul realizează un cub pe feţele căruia sunt scrise cuvintele: defineşte, explică, clasifică, indică, prezintă şi enumeră.

• Fiecare grupă primeşte sarcina de a completa câte o "faţă" a cubului, şi anume:

- ✓ "faţa" 1 – variante constructive
- ✓ "faţa" 2 – precizeaza elementele componente
- ✓ "faţa" 3 – caracteristici tehnice
- ✓ "faţa" 4 –posibilitati de prelucrare
- ✓ "faţa" 5 – scheme cinematice
- ✓ "faţa" 6 – instrumente si aparate de masura si control

• liderul coordonează şi verifică desfăşurarea acţiunii;

• după rezolvarea sarcinii se construieşte cubul;

• cubul desfăşurat va arăta astfel:

• lucrarea, în forma finală, va fi afişată pe tablă, sub forma desfăşurată a cubului, pentru discuţii

Notă. Fiecare grup astfel constituit va avea o tema diferită.

	Faţa 1: “Defineşte”	
	Faţa 2: “Explică”	
Faţa 3: “Clasifică”	Faţa 4: “Indică”	Faţa 5: “Specifică”
	Faţa 6: “Enumeră”	

4. Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficienţa întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învăţării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învăţării poate fi:

a. Continuă:

Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcţie de specificul temei, de modalitatea de evaluare– probe orale, scrise, practice – de stilurile de învăţare ale elevilor. Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeaşi perioadă de timp.

Evaluarea va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoştinţele, abilităţile şi atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

*R*ealizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârşitul procesului de predare/ învăţare, pe baza criteriilor şi indicatorilor de realizare şi ponderea acestora, preciza şi în standardul de pregătire

profesională al calificării şi care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fişe de observaţie
- Fişe test;
- Fişe de lucru;
- Fişe de autoevaluare;
- Fişe de monitorizare a progresului;
- Fişe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităţilor specifice;
- Fişa de autoevaluare a capacităţii colaborative;
- Lista de verificare a proiectului;
- Brainstorming;
- Planificarea proiectului;
- Mozaicul;
- Jurnalul elevului;
- Teme de lucru;
- Prezentare.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Chestionare - cu grile de evaluare/autoevaluare;
- Proiectul - prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor şi echipamentelor, acurateţea tehnică, modul de organizare a ideilor şi materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi;
- Studiul de caz - care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic;
- Teste de verificare a cunoştinţelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere dual㠄, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme;
- Portofoliul - care oferă informaţii despre rezultatele şcolare ale elevilor, activităţile extraşcolare etc.

Material realizat cu sprijinulfinanciar al MecanismuluiFinanciar al SEE 2014 – 2021. Conținutulacestuia (text, fotografii, video) nu reflectăopiniaoficială a Operatorului de Program, a PunctuluiNațional de Contact sau a OficiuluiMecanismuluiFinanciar.
Informațiileșiopiniileexprimatereprezintăresponsabilitateaexclusivă a autorului/autorilor.

Se recomandă, ca pe măsura parcurgerii modulului, să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât şi de tip sumativ, pentru verificarea atingerii rezultatelor învăţării, în conformitate cu criteriile şi indicatorii de realizare prevăzuţi în Standardul de pregătire profesională.

Se recomandă, ca pe măsura parcurgerii modulului, să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ, pentru verificarea atingerii rezultatelor învăţării, în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională

Bibliografie

- N.Atanasiu, E.Ariesanu- Utilajul si tehnologia lucrarilor mecanice, EDP, Bucuresti 1980;
- M. Voicu, v. Gheorghe, A. Priboescu- Utilajul si tehnologia prelucrarilor prin aschiere **EDP, Bucuresti, 1982;**
- Gheorghe,I., Voicu,M., Tehnologia asamblarii si montajului,EDP,Bucuresti 1977
- Marginean,V.,Moraru,I.,Utilajul si tehnologia meseriei,EDP,R.A.-Bucuresti 1994
- Moraru, I.,s.a- Pregatire practica in domeniul mecanic,Ed.Sigma,Bucuresti,2004
- Teodorescu,D. –Lacatuseria constructiilor metaliceE.D.P.,Bucuresti 1967
- Staton,N.- Comunicarea, S.C.Stiinta si tehnica, SA. Bucuresti,1995

Modulul IX: EXPLOATAREA MAŞINILOR, UTILAJELOR ŞI INSTALAŢIILOR – CDL
Calificarea: TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREŢINERE ŞI REPARAŢII

Numele elevului: .....
Clasa a XI-a .....
Anul şcolar: .....

TEST FINAL

1. Identificaţi răspunsul corect: **(2p.)**

După modul de apariţie în timp, defectele maşinilor şi echipamentelor industriale pot fi:
a. definitive sau intermediare;
b. bruşte sau lente;
c. primare sau secundare.

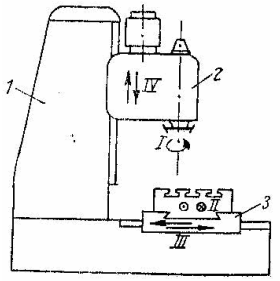
Etapa de uzare normală este:
a. perioada de adaptare a suprafeţelor;
b. perioada în care parametrii de funcţionare au valori care nu mai corespund unei funcţionări normale;
c. perioada când viteza sau intensitatea uzării se menţin aproape constante.

Sistemul centralizat de reparaţii se practică în:
a. întreprinderile mici şi mijlocii în a căror dotare intră un număr mic de maşini, utilaje şi instalaţii;
b. întreprinderile dotate cu un număr mare (peste 800) de maşini, utilaje şi instalaţii de diferite tipuri.

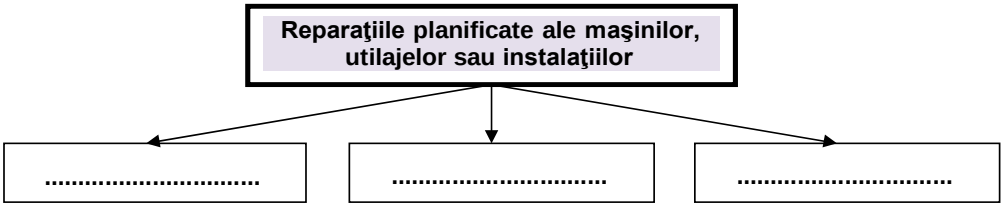
Reducerea efortului fizic şi intelectual se realizează prin:
a. folosirea dispozitivelor de protecţie;
b. respectarea normelor specifice de protecţie a muncii;
c. mecanizare şi automatizare.

2. Pentru utilajul din figura următoare, scrieţi informaţia corectă în spaţiile libere de mai jos: **(2p.)**

a. denumirea utilajului = ...
b. părţile componente:
1 = ...
2 = ...
3 = ...



3. În schema următoare, completaţi spaţiile libere cu tipurile de reparaţii planificate ale maşinilor, utilajelor sau instalaţiilor. **(3p.)**



4. Asociaţi elementele celor două coloane: **(2p.)**

A. Defect	**B.** Cauza apariţiei defectului
1. pompa nu se amorsează	a. debitul pompei este mai mare decât debitul de colectare
2. pompa se dezamorsează	b. linia de alimentare este lipsită de tensiune
3. pompa nu realizează debitul	c. traseul conductei de aspiraţie nu este etanş
4. motorul nu poate fi pornit	d. vana de refulare este închisă

Notă : Se acordă un punct din oficiu. Timpul de lucru este de 30 minute.

Material realizat cu sprijinulfinanciar al MecanismuluiFinanciar al SEE 2014 – 2021. Conținutulacestuia (text, fotografii, video) nu reflectăopiniaoficială a Operatorului de Program, a PunctuluiNațional de Contact sau a OficiuluiMecanismuluiFinanciar.
Informațiileșiopiniileexprimatereprezintăresponsabilitateaexclusivă a autorului/autorilor.

BAREM DE CORECTARE

Subiectul 1 **(2p.)**:

b
c
a
c

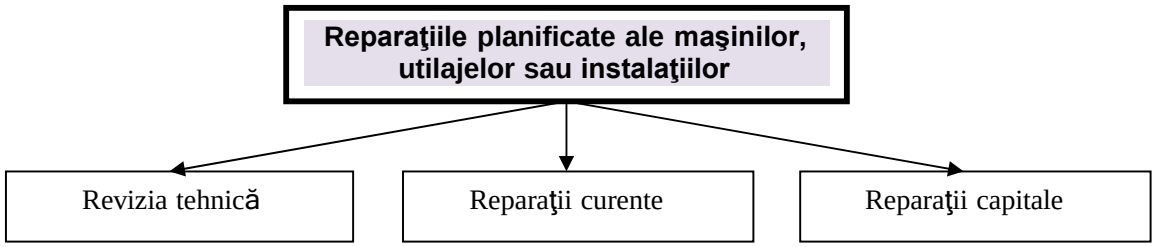
Subiectul 2 **(2p.)**:

a. Maşină de frezat plan verticală
b. părţile componente:

1= montant

2 = cap de frezat3 = masa maşinii

Subiectul 3 **(3p.)**:



Subiectul 4 **(2p.)**:

1. c
2. a
3. d
4. b

Se acordă un punct din oficiu.